

河南省安装集团有限责任公司  
河南建筑职业技术学院

高等职业教育  
质量报告(2023年度)



河南建筑职业技术学院

河南省安装集团有限责任公司

河南建筑职业技术学院

# 高等职业教育质量年度报告

(2023 年)

河南省安装集团有限责任公司

河南建筑职业技术学院

2023 年 12 月



# 目 录

一、企业概况.....	1
二、企业参与办学总体情况.....	1
三、企业资源投入职业教育情况.....	2
四、企业参与职业教育教学改革情况.....	3
五、企业参与职业教育助推企业发展情况.....	3
六、企业参与职业教育、校企合作等方面出现的问题.....	4
七、企业对职业教育改革发展的展望.....	6

河南建筑职业技术学院



## 一、企业概况

河南省安装集团有限责任公司（下称豫安集团），总部位于十三朝古都——洛阳，是经河南省工商局批准注册的集投资、建设、运营、服务为一体的大型企业集团。公司注册资本 15 亿元，年生产能力 200 亿元以上，拥有国家级博士后科研工作站、省级技术中心、BIM 优化设计中心、工业调试中心、建材检测中心、重点生物工程实验室。拥有河南洛阳、郑州、濮阳（星汉生物科技）、南阳、上海、广东（珠海、深圳）、山东、新疆（乌鲁木齐）、马来西亚、孟加拉、哈萨克斯坦、维萨国际贸易等等国内外分、子公司 30 余家，是一家涵盖国内外工业与民用建筑、工业安装与调试、市政公用、生物工程、热力（投资）供应、绿色智能建造、房地产开发、物业运营安保服务、餐饮酒店、职业技能培训等为一体的综合性、多元化、国际化现代企业集团。

公司自成立以来，立足中原，转战全国，走向世界，足迹远及欧亚非几十个国家，在玻璃、玻纤、电力、水泥、化工、冶金、市政、房建、节能环保、新能源、生物工程等领域，承建了 1200 多项大中型建设项目，其中获全国科学大会成果 1 项，获鲁班奖等国家级奖项 50 余项。拥有国家级、省级工法 100 余项，30 余项施工技术荣获全国安装企业最高荣誉“中国安装之星”称号。

公司注重人才培养，主动与多个高校联合进行专业建设，为社会培养了大量的高技术技能型人才。公司积极响应教育部提出的高质量职业教育体系建设，已获批河南省第二批产教融合型企业培育入库单位、教育部第三批供需对接育人项目获批入库企业等。

## 二、企业参与办学总体情况

2023 年公司积极发挥省建设教育协会现代学徒制委员会企业主任委



员的责任担当，与现代学徒制合作院校积极开展校企合作。

### **1. 参与组建河南省土木建筑骨干职业教育集团**

加强与河南建筑职业技术学院合作，积极参与组建河南省土木建筑骨干职业教育集团，并成为副理事长单位。在职教集团的交流活动中积极建言献策，与集团成员单位一道开展深度合作、创新发展，推动产教融合、校企合作，互惠互利，多方共赢。

### **2. 积极与院校开展产教融合、校企合作**

2023年5月与河南工业职业技术学院签订《共建智慧城建产业学院”协议》、《共建海外鲁班培训部协议》，并配合学校在沙特、马来西亚等海外项目组织开展对外籍员工的教育培训。

与河南质量职业学院续签现代学徒制校企合作协议。

与河南地矿职业学院签订校企合作协议，开展现场工程师订单班校企合作。

## **三、企业资源投入职业教育情况**

### **1. 提供实习岗位，安排企业师傅，提供岗前培训**

结合企业生产实际，为合作院校提供实习岗位，积极接收在校学生入企实习，并为学生安排企业师傅，提供岗前培训等。今年接受职业院校实习学生情况如下：

职业院校接收顶岗实习学生 37 人（河南建筑职业技术学院 11 人、洛阳职业技术学院 24 人、河南地矿职业学院 2 人），本科生企业认知实习 24 人（西安航空学院 20 人、河南城建学院 4 人），中专生顶岗实习学生 30 人。

### **2. 提供就业、实习场地**

积极与合作高校建设就业实习基地，本年度企业先后被河南科技大学

授予教学实习基地、安阳工学院授予就业实习实践基地、河南质量职业学院授予实习实训基地。

### **3. 派遣企业专家到学校讲座、授课等**

配合学校积极开展“双师”建设。企业讲师进课堂。为河南建筑职业技术学院设备工程系学生开展工程项目安全知识讲座，配合洛阳职业技术学院新入校学生开展职业生涯规划主题教育课，积极参与学校教学活动等。

## **四、企业参与职业教育教学改革情况**

### **1. 校企联合编写教材**

与河南建筑职业技术学院合作进行高职教育活页式教材编写，结合企业内部岗位责任制说明书，使教材编写更贴近生产实际。

### **2. 开展现场工程师订单班项目**

在与河南地矿职业学院签订校企合作协议后，为进一步推进“熔窑工艺”现场工程师订单班的开展，利用暑期时间，积极协调学校任课老师到公司工程项目进行考察交流。同时为学校的人才培养方案以及课程设计提出完善建议。

## **五、企业参与职业教育助推企业发展情况**

公司积极参与职业教育，通过和职业院校深入开展产教融合、校企合作，深化产、学、研、用、创五位一体的生态发展，有助于提高人才质量和企业技术创新，助推企业高质量发展。

### **1. 有助于提高人才质量**

通过校企合作，企业文化进校园，进一步加深企业在学校的宣传力度和影响力。通过订单班、学徒制班、企业实习招聘等活动，组织开展双向选择，并通过合理的考评方式，为企业培养的符合企业岗位需求的准员工，促进了企业高质量人才的引进。

## 2. 有助于企业技术创新

通过校企产教融合，以国家级博士后科研工作站、省级技术中心、BIM优化设计中心、工业调试中心、建材检测中心、重点生物工程实验室为基础，搭建集产、学、研、用、创五位一体的科教融汇平台，在工程技术创新和成果转化方面把高校和企业的产业链、创新链、人才链有机结合起来，助力企业技术创新等。

## 六、企业参与职业教育、校企合作等方面出现的问题

### 1. 受建筑行业经济影响，校企合作动力不足

企业参与校企合作客观上受市场大环境的影响，特别是在后疫情时代目前经济处于缓慢复苏阶段，建筑工程等行业出现寒冬，这对建筑行业的发展产生了不利影响。随着我国城市化进程的推进，新建工程项目的数量和规模逐渐减少，建筑市场日益饱和，竞争加剧。国家政策导向和市场需求推动建筑行业向绿色建筑、智能建筑、生态建筑等方向调整，对传统建筑企业带来挑战。建筑行业劳动力成本不断上升，挤压了企业的利润空间，影响了企业的投资和发展动力。

在建筑行业面临经济压力的背景下，校企合作的动力也受到影响。具体表现在以下几个方面：

(1) 企业投资意愿减弱。受经济环境影响，建筑企业面临经营压力，对于校企合作的投资和研发投入减少，导致合作动力不足。

(2) 合作项目推进困难。在行业调整期，企业和高校在合作项目的选择和推进上更加谨慎，往往难以达成共识，导致合作进程缓慢。

(3) 创新能力减弱。由于企业投资减少，高校在建筑领域的科研成果难以得到有效转化，创新能力减弱，进一步影响了校企合作的动力。

(4) 人才培养质量下降。在经济压力下，企业和高校在人才培养方



面的投入减少，导致人才培养质量下降，影响了校企合作的效果。

## 2. 学生的职业观需要进一步加强

从目前开展的现代学徒制、顶岗实习等工作来看，实习阶段的学生随意性较大，企业对其约束力相对较小，因此相对于毕业生而言实习生流动往往较大，对企业的生产秩序会有一定影响，因此，需要加强学生的职业观的培养。学生职业观不强的表现主要体现在以下几个方面：

（1）缺乏职业规划。没有明确的职业目标和发展方向，对未来的职业发展感到迷茫和不确定。

（2）职业认知不足。对职业市场和建筑行业缺乏深入了解，对职业的选择和判断往往基于片面的了解和个人喜好，缺乏全面的职业认知。

（3）职业适应能力差。在工作和学习中遇到困难和挑战时，往往表现出焦虑、抑郁等负面情绪，缺乏应对职业挑战的能力。

（4）缺乏职业责任感。对待工作和职业缺乏责任感，容易跳槽和更换职业，缺乏对职业的忠诚度和归属感。

（5）技能储备不足。在校期间没有充分掌握专业技能和综合素质，导致求职和工作中难以胜任岗位要求，缺乏竞争力。

（6）沟通协作能力差。在团队工作中，部分学生往往表现出沟通不畅、协作困难等问题，缺乏职业场景下的沟通和协作能力。

（7）自我发展意识薄弱。对职业发展和个人成长缺乏主动性和积极性，往往依赖他人和外部环境，缺乏自我发展意识。

（8）生活工作平衡能力差。在面对工作和生活压力时，往往无法妥善处理两者之间的关系，影响职业发展。

针对以上问题，需要学校、家长加强对学生的生涯规划教育和职业指导，帮助学生树立正确的职业观。

## 七、企业对职业教育改革发展的展望

### 1. 加大政策扶持力度，提高企业参与职业教育改革的动力

国家对参与校企合作企业的政策支持主要有以下相关职业教育文件说明：

2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中指出“落实财税用地等政策。优化政府投入，完善体现职业学校、应用型高校和行业特色类专业办学特点和成本的职业教育、高等教育拨款机制。职业学校、高等学校科研人员依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。各级财政、税务部门要把深化产教融合作为落实结构性减税政策，推进降成本、补短板的重要举措，落实社会力量举办教育有关财税政策，积极支持职业教育发展和企业参与办学。企业投资或与政府合作建设职业学校、高等学校的建设用地，按科教用地管理，符合《划拨用地目录》的，可通过划拨方式供地，鼓励企业自愿以出让、租赁方式取得土地。

强化金融支持。鼓励金融机构按照风险可控、商业可持续原则支持产教融合项目。利用中国政企合作投资基金和国际金融组织、外国政府贷款，积极支持符合条件的产教融合项目建设。遵循相关程序、规则和章程，推动亚洲基础设施投资银行、丝路基金在业务领域内将“一带一路”职业教育项目纳入支持范围。引导银行业金融机构创新服务模式，开发适合产教融合项目特点的多元化融资品种，做好政府和社会资本合作模式的配套金融服务。积极支持符合条件的企业在资本市场进行股权融资，发行标准化债权产品，加大产教融合实训基地项目投资。加快发展学生实习责任保险和人身意外伤害保险，鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。”

2019年国务院发布《国家职业教育改革实施方案》中指出“在开展国家产教融合建设试点基础上，建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。试点企业兴办职业教育的投资符合条件的，可按投资额一定比例抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。厚植企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。”

2022年中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中指出：“强化政策扶持。探索地方政府和社会力量支持职业教育发展投入新机制，吸引社会资本、产业资金投入，按照公益性原则，支持职业教育重大建设和改革项目。将符合条件的职业教育项目纳入地方政府专项债券、预算内投资等的支持范围。鼓励金融机构提供金融服务支持发展职业教育。探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。地方政府可以参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策，对非营利性民办职业学校给予适当补助。完善中等职业学校学生资助办法，建立符合中等职业学校多样化发展要求的成本分担机制。用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。支持地方深化收入分配制度改革，提高生产服务一线技术技能人才工资收入水平。”

2022年教育部办公厅等五部门发布《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》中指出：“加强政策支持。产教融合型企业认定向项目企业倾斜，对纳入的产教融合型企业，给予“金融+财政+土地”组合式激励。学校参与专项培养计划情况作为高职“双高计划”、中职“双优计划”等考核遴选的参考。鼓励职业教育创新发展高地、技能型社会建设



试点省份率先制订面向专项培养计划的区域激励政策，对参与学徒培养的有关企业进行补贴，将有关职业能力评价结果纳入地方技能人才薪酬激励政策支持范围。相关省份统筹地方教育附加专项资金和现代职业教育质量提升专项资金时，应对项目学校给予支持，对绩效显著的学校给予奖励，支持项目学校与合作企业共同加大产教融合实训基地、工程训练中心等建设投入并给予相应的用地、公用事业费等优惠。中国银行支持中国教育发展基金会设立专项培养计划学生奖学金。”

由以上文件可以看出，国家在加强政策支持方面还是有较大的力度。但是建筑行业面临经济压力的情形下，希望这些优惠政策能全面落地，并加大企业的税收、信贷等方面的优惠政策力度，帮助企业渡过难关，增加企业参与职业教育改革发展的动力。

## **2. 加快高素质应用型、复合型、创新型人才的培养，助力建筑行业向绿色、低碳、智能等领域转型升级**

2020年教育部办公厅、工业和信息化部办公厅印发关于《现代产业学院建设指南（试行）》的通知中指出“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》，以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，突破传统路径依赖，充分发挥产业优势，发挥企业重要教育主体作用，深化产教融合，推动高校探索现代产业学院建设模式，建强优势特色专业，完善人才培养协同机制，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。”

在市场经济体制变革下，加快建筑企业向绿色、低碳、智能等领域转型升级，行业需要大批高素质应用型、复合型、创新型人才。企业的转型

升级，必须要和院校紧密合作，将人才培养、教师专业化发展、实训实习实践、学生创新创业、企业服务科技创新功能有机结合，促进产教融合、科教融汇，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台，强化“产学研用”体系化设计，增强服务产业发展的支撑作用，推动经济转型升级、培育经济发展新动能。

产业学院是一个很好的产教融合、校企合作人才培养方式。产业学院开展创新人才培养模式、提升专业建设质量、搭建产学研服务平台、建设高水平教师队伍、完善管理体制机制等方面的建设，实现教育链、创新链、产业链的深度融合。

产业学院应创新管理方式，需要充分发挥高校与地方政府、行业协会、企业机构等双方或多方办学主体作用，加强产业、教育、科技资源的统筹和部门之间的协调，推进共同建设、共同管理、共享资源，探索“校企联合”“校园联合”等多种合作办学模式，实现现代产业学院可持续、内涵式创新发展。

目前的产业学院并没有达到职业教学改革的目标，主要是教学内容与实际产业需求脱节；学院与企业之间的沟通和合作不足，尤其是混合所有制办学没有政府指导性文件支撑；部分现代产业学院的教师缺乏实际产业经验，无法为学生提供全面、专业的指导；人才培养模式过于单一，教学和生产环节不容易统一调配，无法满足不同岗位的需求；在实践教学方面的投入不足，导致实践教学资源匮乏，学生实践能力难以得到提高；管理体制和机制不健全，影响了人才培养质量和教学效果等等。所以，期望在不断的实践中，探索出高校与地方政府、行业协会、企业等双方或多方办学，真正实现产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的有效的校企合作途径。